

VERSLAG DOORLICHTING

VBS 'T PIEPELKE TE BILZEN

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	113662
Instelling	VBS 't piepelke Vlinderhof 1 - 3740 BILZEN
Beleidsverantwoordelijke	Ingrid LE JEUNE
Telefoonnummer	089 51 14 57
E-mail	directie@tpiepelke.be
Website	www.tpiepelke.be
Bestuur	VZW School met de Bijbel Bilzen Vlinderhof 1 - 3740 BILZEN
Scholengemeenschap	Scholen met de Bijbel Bruyningstraat 56a - 8510 MARKE
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Vrij CLB Limburg afdeling Tongeren Dirikenlaan 4 - 3700 TONGEREN
Start- en einddatum doorlichting	10/03/2025 - 14/03/2025
Inspectieteam	Hilde SCHOOFS Ilse PAULISSEN

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Mens en maatschappij in de lagere afdeling	12
4.3	De begeleidingsprincipes	13
5	Respecteert de school de regelgeving?	14
6	Samenvatting	15
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	15
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	16
6.2.1	De begeleidingsprincipes	16
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	16
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	17
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	18

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de begeleiding volgens het zorgcontinuüm tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Vlinderhof 1 - 3740 BILZEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Ze actualiseerde recent haar schoolvisie. De nieuwe visie, die participatief en met de hulp van externen tot stand kwam, is afgestemd op de veranderende context en input van de school en op de regelgeving. Ze legt in haar vernieuwde visie de nadruk op vijf pijlers: 'piepelkes zijn waardevol en uniek, piepelkes krijgen een kansrijk aanbod, piepelkes ontplooien, piepelkes krijgen toegewijde aandacht en piepelkes leven verbonden'. De school heeft eveneens in aanzet een visie op leerlingenbegeleiding en hoe ze gelijke onderwijskansen wil realiseren voor alle leerlingen. Tevens werkte de school meerdere deelvisies en beleidsplannen uit. Hierbij houdt ze rekening met de kwaliteitsverwachtingen in het referentiekader voor onderwijskwaliteit. De school kan nu reflecteren over een strategie om haar visies te realiseren. Het krachtig aansturen van de schoolontwikkeling vanuit een samenhangende prioriteitenplanning gekoppeld aan heldere en haalbare streefdoelen, kwaliteitsindicatoren, een tijdspad en met de nodige aandacht voor een betrouwbare effectmeting vormt nog een werkpunt.

Organisatiebeleid
VOLGENS DE VERWACHTING

De school kenmerkte zich de laatste jaren door verschillende beleidswissels wat voor de nodige discontinuïteit zorgde. Door de vele wissels moest er terug vertrouwen, verbinding en rust gecreëerd worden. De school tracht een beleid te voeren waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn en is zoekende naar werkbare structuren hieromtrent. Ze staat dan ook voor de uitdaging om samen, als één team, met de nodige aandacht voor zowel relatie, verbinding als autonomie een geïntegreerd kwaliteitsvol beleid te realiseren. Dit vraagt voldoende professionele dialoog en gezamenlijke besluitvorming. De zorgcoördinator en werkgroepen ondersteunen het gedeeld leiderschap en leveren (beleids)voorbereidend werk. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De structurele overlegmomenten bieden leraren kansen om te reflecteren, samen aspecten uit te werken en om expertise te delen. Vermeldenswaard zijn de wekelijkse overlegmomenten in het kleuteronderwijs. De leraren benutten hierbij de autonomie om zelfsturend een aantal deelaspecten van de schoolwerking kwaliteitsvol uit te voeren. Ook te vermelden is het structurele graadsoverleg in de lagere afdeling. Het uitzetten van leerlijnen over de leerjaren en afdelingen heen ken nog groei mogelijkheden. Het krijgen van gerichte feedback over het functioneren is groeiende. Het beleid maakte werk van een formeel evaluatiesysteem. De school werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken. De samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst, het leersteuncentrum en het centrum voor leerlingenbegeleiding zijn hiervoor illustratief. Ze communiceert laagdrempelig en hecht belang aan een goede ouderbetrokkenheid. Het beleid verwoordt dat het belangrijk is dat ook ouders zich welkom voelen en neemt hiervoor verschillende initiatieven. Daarbij is het vermeldenswaard dat ouders in het kleuteronderwijs tot in de klas mogen komen om hun kleutertje af te zetten. Zo krijgen de kleuters de kans om 's morgens onmiddellijk opgevangen te worden binnen de veilige context van de klas. Ook de ouders die komen ondersteunen tijdens het hoekenwerk in beide niveaus is hiervoor illustratief.

<p>Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De school geeft het onderwijskundig beleid in toenemende mate vorm aan de hand van een aantal maatregelen en afspraken op schoolniveau, en deelteamniveau. Zo zijn er kwaliteitskaarten aanwezig waarin afspraken worden opgenomen. Deze situeren zich nog veelal op organisatorische items en nog minder op onderwijskundige items. Hier rest er een groeikans om deze verder ‘samen’ uit te werken zodat ze de onderwijsleerpraktijk krachtig aansturen vanuit een gezamenlijke doelgerichtheid. Dit biedt tevens kansen om de graduele opbouw te versterken. Jaarlijks worden prioriteiten gekozen waarbij werkgroepen het voortouw nemen. Het vormt een uitdaging voor het team om ‘samen’ welgekozen onderwijskundige prioriteiten af te bakenen en deze met de nodige diepgang uit te werken. Het intern leiderschap tracht de te varen koers uit te zetten en heeft een groot vertrouwen in haar team. Samen met haar team wil ze voor de nodige ontwikkelingsdynamiek zorgen. De nieuwe beleidsplannen zijn hiertoe alvast een aanzet. Zowel het beleid als de teamleden kenmerken zich door een grote gedrevenheid en enthousiasme om onderwijskundige aspecten verder uit te werken. De school ondersteunt de teamleden via onder meer professionalisering gelinkt aan de prioriteiten. Ook de beleidsmatige opvolging tot op de klasvloer in functie van prioriteiten draagt bij aan de realisatie en optimalisering van de onderwijsleerpraktijk. De school beschikt over structuren om het proces van haar leerlingenbegeleiding te ondersteunen. Daarnaast zet ze de middelen voor het versterken van het gelijkeonderwijskansbeleid doelgericht in. Een voorbeeld hiervan is de aandacht voor het kostenbeleid aangestuurd door de werkgroep.</p>
<p>Cyclische evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>Een outputbeleid is in ontwikkeling, de aanzetten zijn zichtbaar maar een planmatige en systematische kwaliteitszorg is nog niet ingeburgerd. De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. Ze evalueert de verbeteracties nog niet naar aanleiding van eerdere evaluaties. De evaluatie is momenteel nog weinig systematisch en cyclisch. Toch zijn er diverse outputgegevens op klas- en schoolniveau aanwezig die een kwaliteitszorg mogelijk maken.</p>
<p>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De school investeert in haar datageletterdheid. Ze evalueert haar kwaliteit op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft op regelmatige basis relevante partners en heeft oog voor wetenschappelijke evidentie. De evaluaties zijn betrouwbaar. Wel rest er nog een kans om de beschikbare data diepgaand te analyseren en meerjarige trends in de onderwijsleerpraktijk te identificeren.</p>

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten maar dat
BENADERT DE zicht is onvolledig. Een grondige analyse van alle beschikbare en
VERWACHTING bijkomende data kan de school helpen om zich een scherper beeld te
vormen van prioritair aan te pakken aspecten die de onderwijskwaliteit
en de leerlingenbegeleiding kunnen verbeteren. De school ontwikkelt
verbeteracties voor haar werkpunten. Vermeldenswaard is de grondige
analyse van het vorige inspectieverslag dat leidde tot doelgerichte
bijsturingen. Ook de resultaten uit de sterkte- en zwakteanalyse werden
aangegrepen om bijsturingen door te voeren. Het borgen van gemaakte
afspraken vergt bijkomende aandacht. Tot op heden verwaterde
gemaakte afspraken weleens. Gerichte opvolging tot op de klasvloer is
hierbij noodzakelijk.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Afstemming op het gevalideerd doelenkader VOLGENS DE VERWACHTING De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen ervoor dat de verschillende ontwikkelvelden aan bod komen, koppelen aan elke activiteit leerplandoelen en selecteren per thema focusdoelen. Er is samenhang tussen de aangeboden doelen. Een digitaal planningsinstrument ondersteunt de leraren om de volledigheid van het aanbod kritisch onder de loep te nemen en bijstellingen door te voeren. Om de verticale samenhang te ondersteunen maakten de leraren afspraken over onder meer de kalenders, de hoeken en de observaties. Leraren zijn zich ervan bewust dat er nog verder ingezet kan worden op een graduele opbouw over de klassen heen. Samen met de leraar van het eerste leerjaar neemt het team waardevolle initiatieven om een vlotte overgang tussen de kleuters en de lagere afdeling te bewerkstelligen. Actuele inhoudelijke afspraken tussen beide niveaus zijn minder voorhanden.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
OVERSTIJGT DE VERWACHTING

Via een thematische werking en gevarieerde activiteiten ondersteunen de leraren het leren en ontwikkelen. Het is vermeldenswaard hoe ze via een brainstorm de voorkennis van de kleuters oproepen en zicht hebben op hun interesses. De aanpak is geleidelijk, activerend en betekenisvol. De leraren hebben oog voor de verschillen tussen de kleuters en stemmen hun aanpak hierop af. Om nog meer aan de noden van de kleuters tegemoet te komen, reorganiseerden ze dit schooljaar de samenstelling van de kleutergroepen en kozen ze ervoor om met focusgroepen te werken. Ze nemen de brede basiszorg ter harte en hebben een warm hart voor de hen toevertrouwde kleuters. De leraren verkennen momenteel de mogelijkheden van een instructiemodel om de duidelijke opbouw en effectiviteit in de klas te verhogen. Ze verdiepen en verbreden het spel van de kleuters en erkennen het belang van meespelen in de hoeken. Een sterk uitdagend aanbod en een doelgerichte hoekenverrijking in functie van het lopende thema biedt de kleuters veel mogelijkheden om te experimenteren en te exploreren. Het is vermeldenswaard welke ruime kansen de kleuters krijgen om zelfontdekkend te leren en een onderzoekende houding te verwerven. Het aanbod is sterk taalontwikkellend. De leraren hanteren een open en denkstimulerende vraagstelling, die de kleuters uitnodigt om hun handelen en denken te verwoorden. Tevens leveren de leraren inspanningen om met diverse activiteiten de woordenschatontwikkeling van de kleuters te stimuleren. Afspraken over de klassen heen over het woordenschataanbod zijn minder voorhanden. De leraren besteden ruime aandacht aan de ontluikende geletterd- en gecijferdheid en aan de metacognitieve vaardigheden. Ze bevorderen de zelfstandigheid en bieden ruimte voor zelfsturing. Ze gebruiken stappenplannen en fungeren als model bij het aanleren van strategieën. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen. De leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak is een voorbeeld van goede praktijk.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De leraren zijn creatief en ontwikkelen zelf heel wat materialen. Ook de kleuters krijgen kansen om materialen mee te brengen, wat tot een hoge betrokkenheid leidt en de taalontwikkeling stimuleert. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. Het uitdagend en veelzijdig ontwikkelingsmateriaal en de doelgerichte verrijking van de hoeken bewerkstelligen een zo optimaal mogelijke ontplooiing van de totale persoonlijkheid. Het is knap dat de teamleden de middelen kregen om hun vernieuwde klaswerking, vanuit een sterk onderbouwde visie, gestalte te geven. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Enig aandachtspunt vergt de aanwezigheid en inzet van de digitale infrastructuur. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

4.2 Mens en maatschappij in de lagere afdeling

Afstemming op het gevalideerd doelenkader BENADERT DE VERWACHTING De aangeboden doelen sporen momenteel gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De leraren gebruiken een onderwijsleerpakket dat flexibel toegepast wordt en aangevuld wordt met zelfgemaakte bundels, thema's en projecten. Ze leveren inspanningen om een rijk aanbod te voorzien, toch zijn er hiaten in de volledigheid en het evenwicht van het aanbod waarneembaar. De opbouw over de leerjaren heen vertonen breuklijnen. Inhoudelijke afspraken hierover op schoolniveau dringen zich op. De leraren besteden aandacht aan de ontwikkeling van kennis, vaardigheden en attitudes. De school hanteert een digitaal planningsinstrument. Hoe leraren dat invullen is divers, niet altijd worden de doelen genoteerd. Afspraken over het gebruik van dit instrument zijn minder voorhanden.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING De leraren hechten belang aan het ontwikkelen van een positieve grondhouding. De talrijke interacties tussen de leraren en de leerlingen en tussen de leerlingen onderling getuigen van respect en zorgzaamheid. De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Ze sluiten aan bij de voorkennis van de leerlingen en besteden aandacht aan onderzoekend leren. Leraarafhankelijk expliciteren de leraren de lesdoelen systematisch om nadien te reflecteren of deze bereikt zijn. Ook verlevendigen ze het wereldoriënterend onderwijs door diverse (meerdaagse) uitstappen. Ze gebruiken verschillende werk- en groeperingsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. Systematisch aandacht schenken voor de actualiteit kent in sommige klassen nog groeikansen. Ook vormt het nog een aandachtspunt om de mogelijkheden vanuit actualiteit te benutten om leerinhouden beklijvend te duiden en te koppelen aan de aspecten van tijd en ruimte. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden zoals het hanteren van een denkstimulerende vraagstelling. Ze maximaliseren de tijd om te leren.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Daarnaast biedt de infrastructuur mogelijkheden voor interactieve werkvormen. In de klassen zijn de tijd- en ruimtekaders in meer of mindere mate aanwezig. Soms krijgen deze wel een weinig prominente plaats, waardoor het niet evident is om er (actuele) gebeurtenissen op aan te duiden. De leraren kunnen nadenken over de plaats en de dynamiek die deze kaders in het aanbod kunnen krijgen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in en maken gebruik van (digitale) leermiddelen voor het ondersteunen van het leerproces. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. Een actueel 'omgevingsboek' zoals het leerplan aanhaalt om het programma voor oriëntatie op de wereld voldoende te kunnen afstemmen op de eigen schoolcontext is niet voorhanden.

4.3 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm
VOLGENS DE VERWACHTING

Er is een dynamisch zorgbeleid dat berust op duidelijke structuren, afspraken en procedures. De zorglestijden worden doordacht en gericht ingezet ter ondersteuning van de zorgwerking en zijn gelinkt aan het gelijkeonderwijskansenbeleidsplan. Het schoolteam begeleidt de leerlingen planmatig volgens een continuüm van zorg waarbij de mate van individualisering toeneemt naarmate de nood aan begeleiding stijgt. Het schoolteam verzamelt actuele en relevante context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Het heeft zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en kleuter- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Op basis daarvan bepaalt het schoolteam doelen voor de begeleiding. Het SMART (specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdsgebonden) formuleren van begeleidingsdoelen met het oog op effectmeting kent nog een groeimarge. Het schoolteam onderneemt preventieve acties en begeleidende maatregelen met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen (GOK). Het digitale zorgsysteem brengt de totaliteit van het hulpverleningsproces in kaart. Een kritische reflectie over de gebruiksvriendelijkheid en transparantie van het systeem en eventuele optimalisatie, vormt een aandachtspunt.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de begeleiding volgens het zorgcontinuüm tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ●

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Mens en maatschappij in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	◆
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	✱	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de begeleidingsprincipes.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor mens en maatschappij in de lagere afdeling.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF