

Hoe werkt de zorg in 't piepelke?

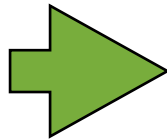


De leerkracht:

- ☐ kent uw kind goed,
- ☐ is de 1ste verantwoordelijke,
- ☐ geeft zoveel mogelijk zelf aangepaste zorg



Als de leerkracht
het zorgprobleem niet alleen aankan,
kan hij/zij terugvallen op
ondersteuning van het zorgteam.



Maar de leerkracht is en blijft
spilfiguur van uw kind!



Het zorgteam:

- ☐ geeft ondersteuning aan de leerkracht,
- ☐ bestaat uit zoco, directie en eventueel CLB,
- ☐ ook op niveau van het kind.



De rol van het zorgteam:

- ☐ het specifieke probleem bespreken met alle betrokkenen,
- ☐ samen zoeken naar oorzaak en/of oplossingen,
- ☐ indien nodig een persoonlijk zorgplan schrijven.

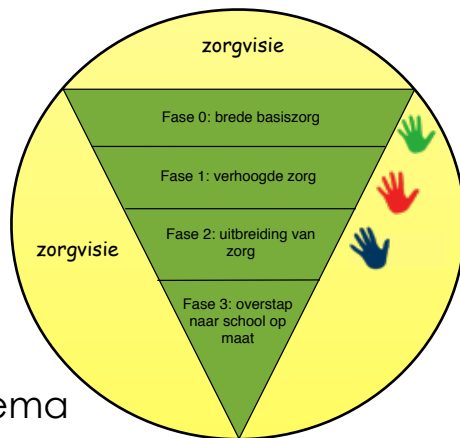


De zorgcoördinator:

- ☐ coördineert; ouders en leerkracht zijn betrokken,
- ☐ volgt het digitaal leerlingvolgsysteem op,
- ☐ is brugfiguur tussen school, het CLB of andere externe diensten,
- ☐ is het aanspreekpunt.



Zorgstructuur



Klasleerkracht, regie klas



Zorg, regie school



CLB krijgt regie



Klasleerkracht, regie klas

Zorg, regie school

CLB krijgt regie

Zorgstructuur - stappenplan



Stappen	Omschrijving	Leerkracht	Zorgteam	Fase in zorgcontinuüm
 Stap 1	Iedereen is welkom. 	Geeft onderwijs op maat, biedt zorg voor elk kind & werkt individuele leertrajecten uit.		
 Stap 2	De leerkracht is de expert in eigen klas. 	Hij/zij zorgt voor een krachtige leeromgeving met een goede basisdidactiek en de persoonlijke eigenheid.	De zorgcoördinator is aanspreekbaar voor een spontaan overleg met leerkracht en/of ouders.	FASE 0 Brede basiszorg
 Stap 3	Als de leerkracht ondervindt dat de ontwikkeling van een leerling niet vlot gaat hij/zij in overleg met de zorgcoördinator. 	Er wordt besproken welke stappen er gezet moeten worden om het ontwikkelingsproces een stimulans te geven.	De zorgcoördinator coördineert de acties dmv gesprekken met leerkrachten, ouders, e.a. Hij ondersteunt, organiseert overleg, geeft extra impulsen dmv een persoonlijk zorgplan.	FASE 1 Verhoogde zorg
 Stap 4	Als de leerkracht ondervindt, ondanks de genomen acties, dat de ontwikkeling van een leerling niet vlot gaat hij/zij in overleg met de zorgcoördinator en/of zorgteam. 	Er wordt besproken welke stappen er gezet moeten worden om het ontwikkelingsproces een extra stimulans te geven.	In samenspraak met CLB, zorgteam en ouders worden bijkomende onderzoeken georganiseerd. De zorgcoördinator bouwt dit netwerk uit.	FASE 2 Uitbreiding van zorg
 Stap 5	Soms is de ondersteuning van onze school niet genoeg. Het kind gaat dan over naar een school die beter kan inspelen op die specifieke behoeften.	Leerkracht ondersteunt ouders en kind bij overstap naar school op maat.	De zorgcoördinator helpt de ouders dan in hun keuze van school en begeleidt ouders en het kind bij de overstap.	FASE 3 Overstap naar een school op maat

Hoe werkt de zorg in 't piepelke?

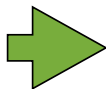


De leerkracht:

- ☐ kent uw kind goed,
- ☐ is de 1ste verantwoordelijke,
- ☐ geeft zoveel mogelijk zelf aangepaste zorg



Als de leerkracht
het zorgprobleem niet alleen aankan,
kan hij/zij terugvallen op
ondersteuning van het zorgteam.



Het zorgteam:

- ☐ geeft ondersteuning aan de leerkracht,
- ☐ bestaat uit zoco, directie en eventueel CLB,
- ☐ ook op niveau van het kind.



De rol van het zorgteam:

- ☐ het specifieke probleem bespreken met alle betrokkenen,
- ☐ samen zoeken naar oorzaak en/of oplossingen,
- ☐ indien nodig een persoonlijk zorgplan schrijven.



De zorgcoördinator:

- ☐ coördineert; ouders en leerkracht zijn betrokken,
- ☐ volgt het digitaal leerlingvolgsysteem op,
- ☐ is brugfiguur tussen school, het CLB of andere externe diensten,
- ☐ is het aanspreekpunt.



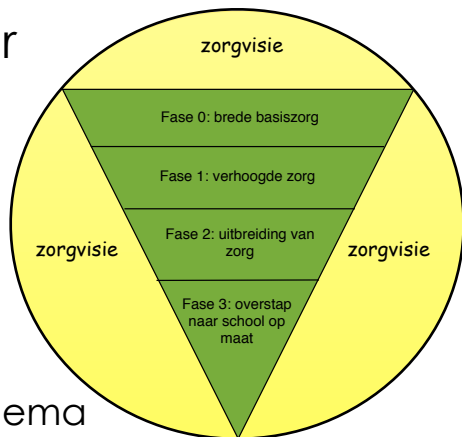
Maar de leerkracht is en blijft
spilfiguur van uw kind!



Zorgstructuur



schema



Zorgstructuur - stappenplan



Stappen	Omschrijving	Leerkracht	Zorgteam	Fase in zorgcontinuüm
 Stap 1	Iedereen is welkom.		Geeft onderwijs op maat, biedt zorg voor elk kind & werkt individuele leertrajecten uit.	
 Stap 2	De leerkracht is de expert in eigen klas.	Hij/zij zorgt voor een krachtige leeromgeving met een goede basisdidactiek en de persoonlijke eigenheid.	De zorgcoördinator is aanspreekbaar voor een spontaan overleg met leerkracht en/of ouders.	FASE 0 Brede basiszorg
 Stap 3	Als de leerkracht ondervindt dat de ontwikkeling van een leerling niet vlot gaat hij/zij in overleg met de zorgcoördinator.	Er wordt besproken welke stappen er gezet moeten worden om het ontwikkelingsproces een stimulans te geven.	De zorgcoördinator coördineert de acties dmv gesprekken met leerkrachten, ouders, e.a. Hij ondersteunt, organiseert overleg, geeft extra impulsen dmv een persoonlijk zorgplan.	FASE 1 Verhoogde zorg
 Stap 4	Als de leerkracht ondervindt, ondanks de genomen acties, dat de ontwikkeling van een leerling niet vlot gaat hij/zij in overleg met de zorgcoördinator en/of zorgteam.	Er wordt besproken welke stappen er gezet moeten worden om het ontwikkelingsproces een extra stimulans te geven.	In samenspraak met CLB, zorgteam en ouders worden bijkomende onderzoeken georganiseerd. De zorgcoördinator bouwt dit netwerk uit.	FASE 2 Uitbreiding van zorg
 Stap 5	Soms is de ondersteuning van onze school niet genoeg. Het kind gaat dan over naar een school die beter kan inspelen op die specifieke behoeften.	Leerkracht ondersteunt ouders en kind bij overstap naar school op maat.	De zorgcoördinator helpt de ouders dan in hun keuze van school en begeleidt ouders en het kind bij de overstap.	FASE 3 Overstap naar een school op maat